

**REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
PROYECTO 8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025**

FECHA	2025-06-04
FORMADOR	RAFAEL ENRIQUE ROBLES BERNAL
IDENTIFICACIÓN	3091801
PERIODO	1
IED	COLEGIO JOSE JOAQUIN CASAS (IED)
LOCALIDAD	PUENTE ARANDA
ZONA	6
CENTRO INTERES	BALONCESTO

ESTUDIANTE	JOHAN SANTIAGO GAVIRIA MARTINEZ
DOCUMENTO	1077726864
GRUPO	2
CICLO	4

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Aplica las capacidades físicas coordinativas y condicionales que afianzan su condición física y desempeño en el centro de interés.

LÚDICO

Identifica el juego como acción motivadora para participar de manera significativa en las actividades planteadas, mediante actividades lúdicas.

COGNITIVO

Diseña prácticas y saberes para la resolución de problemas utilizando técnicas del centro de interés.

OBSERVACIÓN

Su desempeño es básico en relación al desarrollo de las actividades propuestas, mostrando un progreso moderado en el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

VALORACIÓN Básico

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN

El NNAJ participa de las actividades propuestas en la clase permanentemente, motivado por la actividades que realiza en el Centro de Interés, cumple con las solicitudes de manera asertiva, casi siempre muestra interés en aprender y mejorar su proceso ya que de manera constante está atento en avanzar.

DESARROLLO PERSONAL

El NNAJ gestiona sus emociones de manera regular, lo que facilita la interacción con sus compañeros, aportando a su adecuado desempeño en la sesión de clase.

CONVIVENCIA

El NNAJ enfrenta dificultades para establecer relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en la falta de respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante algunas sesiones de clase. Estas dificultades no solo afectan la dinámica grupal, sino que también evidencian una responsabilidad moderada en su participación y desempeño.

CUIDADANÍA

Al NNAJ, se le dificulta mostrar actitudes y comportamientos que propendan por el cuidado y respeto de su entorno, en ocasiones muestra falta de disposición para cumplir deberes y reconoce parcialmente sus derechos, lo cual limita su participación activa en las sesiones de clase.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad